

PÁLYÁZAT



Soproni SzC Kossuth Lajos Szakképző Iskola
Igazgató (Intézményvezető)

Pályázat kiírója: Soproni Szakképzési Centrum
Pályázatot készítette:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Kiss Zoltán". The signature is fluid and stylized, with a large loop at the end.

Kiss Zoltán
2024.05.28.

Tartalomjegyzék

1. Pályázati nyilatkozat.....	3
2. Bevezetés.....	4
3. Helyzetelemzés.....	5
3.1. Az intézmény képzési rendszerének bemutatása:	7
3.2. Az intézmény szervezeti felépítése.	9
3.3. Nevelést, oktatást közvetlenül segítők (NOKS-os) kollégák:	10
3.4. Az intézmény tanulóinak tanulmányi- és létszámadatainak alakulása:	11
3.5. Beiskolázás.....	11
3.6. Hagyományok, rendezvények:	12
3.7. Tárgyi feltételek - Ingatlanok.....	13
3.8. Tárgyi feltételek – Ingóságok.....	14
3.9. Kapcsolatrendszer	15
4. Vezetői programom.....	17
4.1. Szakképzés 4.0.....	18
4.2. XXI. századi infrastruktúra	20
4.3. Beiskolázás.....	22
4.4. Egyéb képzések, tanfolyamok, felnőttképzés	24
4.5. Elismert iskola nincs megfelelő marketing nélkül.	24
5. Zárszó:	25
6. Felhasznált irodalom	27

1. Pályázati nyilatkozat

Alulírott Kiss Zoltán pályázatot nyújtok be a Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola (Csorna, Kossuth Lajos utca 30.) igazgatói (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Pályázatom részeként mellékelem a következőket:

- Fényképes szakmai önéletrajz
- Motivációs levél
- Munkáltatói igazolás a szükséges szakmai gyakorlat meglétéről
- Erkölcsi bizonyítvány
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Vezetői program

Tisztelettel:

Kiss Zoltán

2. Bevezetés

A Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola (továbbiakban: Kossuth Iskola) Csornán a Kossuth utca 28-30. szám alatt található. Nagy múltú intézmény, 2024 őszén ünnepeljük iskolánk, a csornai szakképzés 135 éves fennállását.

Egy iskola általános céljait Szent-Györgyi Albert méltán híres idézetével kívánom megvilágítani: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Az idézet az ideális szakképző iskola céljait is kijelöli, kiegészítve azzal a törekvéssel, hogy olyan fiatal szakembereket szeretne képezni, akik megfelelnek az adott szakmát érintő munkaerőpiac mai követelményeinek. Ehhez szükséges, hogy a szakképző iskola a tanulók kulcskompetenciáit továbbfejlessze és biztos szakmai alaptudást biztosítson, amelyet a tanuló felnőtként mind a munkahelyén, mind továbbtanulása esetén kamatoztatni tud. Célom, hogy az általam irányított iskolában, megalapozott döntéseket hozó, tetteiért felelősséget vállaló, magabiztos, magyarul helyesen kommunikáló és idegen nyelveket a szakmájuknak megfelelő szinten beszélő szakemberek nevelése valósuljon meg. A meghatározott cél magas, ám tapasztalatból tudom, hogy ennek elérése nagyon sok nehézségbe ütközik, viszont „csak annak lehet kedvező szele, aki tudja hova tart”. (Seneca)

3. Helyzetelemzés

A magyar szakképzési rendszer:

Az elmúlt évtizedben a szakképzési rendszer folyamatos átalakításon, korszerűsítésen ment keresztül. Az oktatásért felelős vezetők próbálják egyfelől a képzési rendszert a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően alakítani, másfelől elérni, hogy a tanulóknak és szüleiknek megfelelő alternatívát kínáljanak a gimnáziumi oktatás mellett. A magyar gazdaság számára jelenleg az egyik legnagyobb kihívás az, hogy a munkaerőpiacon jól képzett és kellő számú szakembert találjon, a kvalifikált munkaerő hiánya néhány ágazatban és szakmában már a gazdasági fejlődést is fékezi. A kormányzat számára ezért különösen fontos a szakképzés megreformálása és fejlesztése, hogy a szakképzést választókból, a majdani szakemberekből a gazdaság minden szegmensében megfelelően képzett, foglalkoztatható munkaerő váljon.

2015 januárjában, kormányhatározatban jelent meg a szakképzés minőségi átalakítását célzó Szakképzési Koncepció, amely az összes kulcsterületen fontos feladatokat fogalmazott meg.

1. A duális szakképzés kiterjesztése: a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák a leghatékonyabb módon munkaalapú tanulás által sajátíthatók el, ezért számos intézkedéssel szolgálta a duális képzés kiterjesztését, ösztönzését, a tanulószerveződések és a képzésbe bekapcsolódó munkaadók számának növelését.
2. A szakképzésbe történő beiskolázás kereteinek tágítása: A szakképzéshez és a szakképesítés megszerzéséhez való hozzáférés előfeltétele, az egyén munkaerőpiacra való belépésének és tartós foglalkoztatásának.
3. Új intézményrendszer, a szakképzési centrumok létrehozása: Hatékony, a tanulói és munkaadói igényekre mind tartalmi, mind pedig területi szempontból reagálni képes intézményrendszer létrehozása.

A változtatás célja az volt, hogy az általános iskolát befejező tanulók és szüleik – a korábbi trendektől eltérően – a szakképző iskolákat is minél többen válasszák továbbtanulás céljából, a gimnáziumok mellett.

A Kossuth Iskolának a változásokra új lehetőségként kell tekintenie és innovatív módon kell reagálnia a megváltozott helyzetre. Ugyanakkor a képzési rendszer átalakításaival járó változások a szakképző iskolák tanárait és vezetőit is nagy kihívások elé állítják. Elég csak a

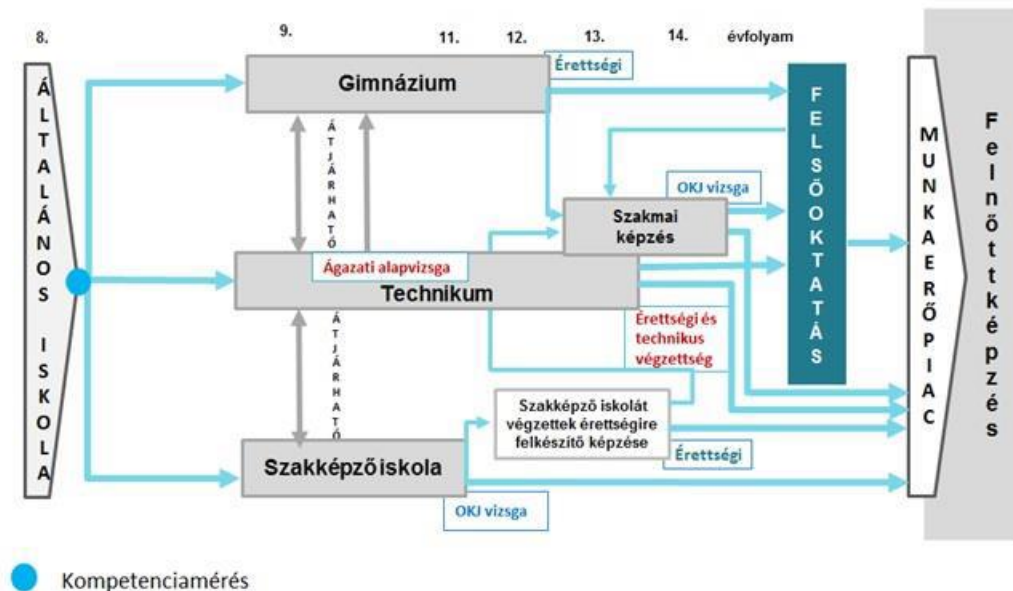
kerettantervek és az SZVK-k változásait megnézni: 2013 után 2016-ban és 2018-ban is változtak egyes szakmák tanítási és vizsgakövetelményei. Az új tervezet ismét átalakításokat, szervezéseket kíván majd az iskola szereplőitől.

3.1. Az intézmény képzési rendszerének bemutatása:

Iskolánkban is 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben új szakképzési rendszer került bevezetésre.

Az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzéket (OKJ) a szakmajegyzék váltotta fel, amelyben 25 ágazathoz tartozó 174 alapszakma szerepel. Az alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni.

Az új szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján változik meg a szakképzés. A törvény egyértelműen kimondja, hogy a szakképzést végző intézmények mostantól kétfélek lehetnek, szakképző iskolák vagy technikumok.



A szakképző iskolákban alapozó képzéssel indul az oktatás (ágazati alapoktatás), amely egy évig tart, és ágazati alapvizsgával zárul, majd ezután a diákok ágazaton belül a szűkebb szakma elsajátításával – duális képzésben – folytatják tanulmányaikat.

A Kossuth iskola Csorna és jól körülhatárolható vonzáskörzetének (Rábaköz, Hanság) szakképzési feladatait látja el 1955-ös alapítása óta folyamatosan. Szakképzési struktúrája az idők folyamán természetesen változott, alkalmazkodva a helyi gazdasági szereplők igényeihez és a vonatkozó jogszabályok előírásaihoz.

Az intézményben jelenleg három ágazatban öt szakmát tanítunk, kielégítve a térségre jellemző gépipar, vendéglátás és kereskedelem igényeit.

Meghirdetett képzéseink a 2024/2025-es tanévre:

Turizmus vendéglátás ágazat:

- Cukrász
- Szakács
- Pincér

Gépészet ágazat:

- Gépi és CNC forgácsoló
- Ipari gépész

Kereskedelem ágazat:

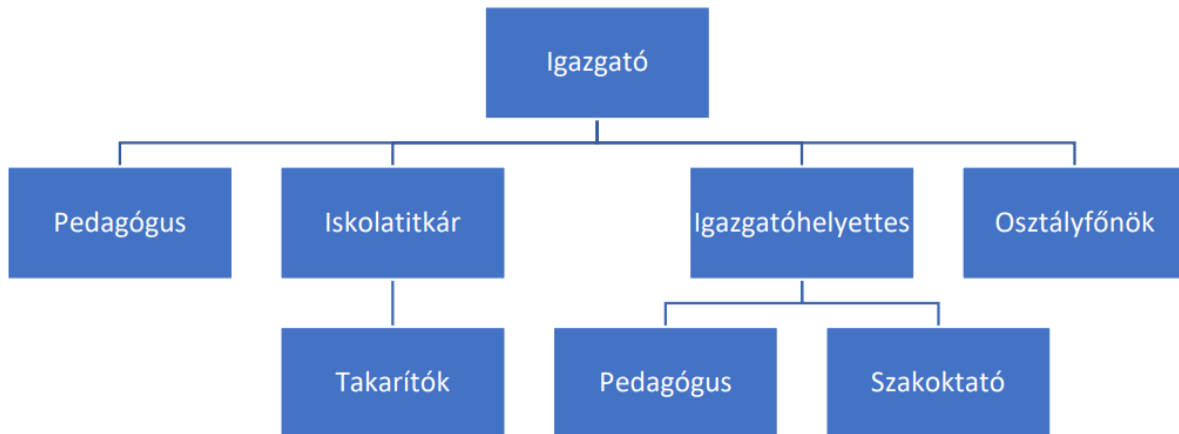
- Kereskedelmi értékesítő

Csorna – köszönhetően az M85-ös gyorsforgalmi autópályának, valamint a vasút, GYSEV fejlesztéseinek – komoly stratégiai, kereskedelmi, logisztikai bázisa lehet a térségnek a jövőben. Ezen lehetőségeket, illetve az ebből eredő feladatokat az intézménynek fel kell ismernie és akkor folyamatos fejlesztések mellett komoly partneri szerepet tud kialakítani a térség vállalataival, az oktatás, képzés, átképzés területén. Legyen szó akár kihelyezett nappali, vagy esti képzésekről, illetve felnőttképzésről.

3.2. Az intézmény szervezeti felépítése.

Az intézmény számára meghatározott feladatok, hatáskörök közötti megosztásról az intézmény vezetője gondoskodik. Ez nem lehet ellentétes, a hatályos jogszabályokkal, valamint a fenntartó által előírt feladatokkal.

Az intézmény szervezeti felépítése:



Az intézmény egységeinek főbb feladatai:

- Költségvetési, gazdasági terv készítése, időszakos beszámolók.
- Adatszolgáltatás.
- Számviteli, pénzügyi, adó, TB jogszabályok betartása.
- Vagyon- Tűz- Munkavédelem.
- Az iskola működésével kapcsolatos adminisztratív teendők.
- Intézmény képviselete.
- Folyamatos szervezés, értékelés.

Az intézmény pedagógusgárdájának (oktatóinak) bemutatása:

A 2023/2024-es tanévben iskolánk oktatólétszáma jelentősen megnövekedett, illetve megváltozott. Az eddigi nagyon kicsi, családi létszámú tantestület 6+1 fővel kibővült. Jelenleg az aktív foglalkoztatott oktatók megoszlása a következő:

Teljes munkaidős oktatók száma: 15 fő

Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 3 fő

Óraadóként foglalkoztatottak száma: 3 fő

GYES-en lévő oktató: 1 fő

A megnövekedett pedagóguslétszám a megnövekedett feladatoknak köszönhető, mivel 2020 szeptemberétől elindítottuk a nappali rendszerű érettségire felkészítő osztályunkat is, amelyben szinte teljességében a tavaly végzett három osztályból tevődött össze.

Iskolánk egyik különlegessége, hogy – ha csak egy kicsivel is de – több a férfi oktató, mint a nő. Ezen adatok természetesen csak érdekeségként kerültek be az intézmény bemutatásába.

A lakóhely szerinti eloszlás bemutatásának, viszont már gyakorlati haszna is lehet, elsősorban a beiskolázás területén. Főleg, ha az adott kolléga meghatározó szerepet tölt be lakóhelye közösségében, ezáltal is akár felfigyelhetnek iskolánkra, szívesebben íratják be gyermekeiket hozzánk. Úgy gondolom ezen esetben is megállja a helyét a mondás: Pedagógus – Példa vagy!

Az utolsó statisztikai adat egy kissé komolyabb fejtörést igényel az intézmény következő igazgatójától, mivel intézményünk oktatóinak átlagos életkora 52,5 év. Ez az adat sajnos nem újkeletű és egyáltalán nem meglepő. Valószínűleg az országos pedagógusi életkori adatokhoz hasonló, azzal a különbséggel, hogy szakmai oktatót egy kicsit nehezebb a katedra irányába terelni, mint egy olyan fiatal, aki már eleve valamilyen pedagógusi pályát képzelt el magának. A következő igazgatói ciklus három éve alatt összesen négy fő fog nyugállományba vonulni, akik közül három gépészetet tanító szakmai elméleti vagy gyakorlati oktató, valamint már most is van két olyan kollégánk, aki nyugdíjasként óraadói státuszban tanít iskolánkban.

3.3. Nevelést, oktatást közvetlenül segítők (NOKS-os) kollégák:

Az iskolai munka zavartalan működésének elengedhetetlenül fontos tényezői a nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkatársak.

Iskolánkban hét fő segíti a pedagógiai munkát. Ketten az adminisztrációs feladatokat látják el.

Az iskola és környezetének tisztán tartásáért két takarítónő felel, valamint egy karbantartó végzi el az iskola ügyes bajos munkálatait.

A rendszergazdai feladatokat egy részmunkaidőben foglalkoztatott szakember látja el.

3.4. Az intézmény tanulójának tanulmányi- és létszámadatainak alakulása:

A 2023/2024-es tanévben 239 fő tanuló áll tanulói jogviszonyban intézményünkkel. Az intézmény tanulmányi átlaga május 14-i ESL adatok alapján 3.12, ami sajnos három századdal rosszabb eredmény, mint az első féléves átlag volt.

Ahogy már korábban említettem, tanulóink Csorna, a Rábaköz és a Hanság kisebb nagyobb településeiről érkeik iskolánkba. Tanulóink közel 30%-a csornai általános iskolából jön hozzánk, így természetes és jól felfogott érdekünk, hogy a két általános iskolával egészséges, jól működő kapcsolatot ápoljunk.

Az intézmény átlagos tanulólétszáma az elmúlt öt év adatai alapján 205 fő. Sajnos az elmúlt két évben kicsit megcsappant a létszám, viszont az idei évben elindított érettségire felkészítő osztály illetve a felnőttképzésben részt vevő hallgatók újra 200 fölé emelte a létszámot.

3.5. Beiskolázás

Az intézmény beiskolázása az egyik legfontosabb tevékenységeinek egyike. Hiába minden terv, munka, erőfeszítés, ha nincs kit tanítani.

Napi pedagógusi munkám mellett 2011-óta látom el az iskola beiskolázással kapcsolatos teendőit. Büszkén mondhatom el, hogy kollegáimmal karöltve az elmúlt egy évtized alatt sikerült az évfolyamonkénti két osztályos intézményt három osztályossá bővíteni. 2013-ban egy évre átmenetileg elvesztettük a kereskedő képzésünket, de aztán az akkori fenntartó szerencsére belátta nem túl szerencsés döntését, és egy évvel később húsz fővel újra indíthattuk az azóta is sikeresen működő képzést.

Egy rendkívül összetett, sok lábon álló feladat részeként sikerül minden évben feltölteni az iskolapadokat. Nincs könnyű helyzetben a szakképzés, mivel évente körülbelül 4-5000 tanulóval csökken a tanulólétszám. (KSH adatok alapján)

Az iskola környezetében működő technikumok is hasonló problémákkal küzdenek, viszont oktatási rendszerükből adódóan könnyebben tudják a diákokat az iskola falai közé csalogatni. Iskolánknak Győr elszívó hatásával is meg kell küzdenie. A nagyváros, nagy iskola könnyen elcsábítja a kalandra vágyó nyolcadikosokat.

Az ideiglenes felvételi jegyzék, illetve a felvételt nyert tanulók száma alapján egyértelműen látszik, hogy kizárólag egy tíz hónapot felkaroló kemény, összetett munka eredményeként lehet iskolánk sikeres a beiskolázás terén.

Az ideiglenes felvételi számaink nagyon szépek, viszont ezekből a számokból csak kevés tanulót sikerül realizálnunk, azaz az iskolába jelentkező tanulóknak csak körülbelül 25-30%-a iratkozik be.

A következő évek előreláthatólag sajnos még keményebb feladatokkal kecsegtetnek, mert nemsokára begyűrűzni látszik a 2008-as gazdasági világválság és a magyarországi devizahitel válság demográfiai hullámvölgye. Valamint az a tény, hogy iskolánk számára gyengült az ösztöndíjrendszer csalogató ereje azzal, hogy a technikumban tanuló diákok is hasonló összeget kapnak, mint tanulóink. Talán, ha tanulmányi átlaghoz kötnék az ösztöndíjakat...

3.6. Hagyományok, rendezvények:

Iskolánk hagyományainak, rendezvényeinek kialakítása során fő célunk a diákok nemzeti azonosságtudatának fejlesztése. A gyökerek, népünk történelmének, nemzeti hagyományainak ápolása mellett célunk továbbá iskolánk egyedi arculatának tükrözése, a csoportkohézió felerősítése.

Természetes módon a diákok nem csak tanulni járnak egy iskolába, ott kell elsajátítaniuk a közösségi lét minden írott és íratlan szabályát is. Nemzeti és iskolai hagyományaink ápolása az egészséges, kulturált szocializációt segítik.

Nemzeti ünnepeink mellett- amelyeket minden esetben iskolai keretek között ünneplünk, kivéve azokat, amelyeket városi, vagy éppen a másik két középiskolával karöltve szerveznek – külön megemlékezünk iskolánk névadójáról Kossuth Lajosról.

Iskolai rendezvényeink továbbá: a tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek, ballagás szalagavató. Számtalan közösségfejlesztő programmal színesítjük diákjain életét, amelyeket az osztályfőnökök saját vagy közös szervezésben valósítanak meg.

Iskolánk diákönkormányzata is részt vesz a rendezvények szervezésében, finanszírozásában. Minden évben szervezünk közös iskolai kirándulást, diáknapot, sportnapot. Mivel iskolánk nem túl nagy, így viszonylag könnyen mozgatható a diákokat akár egyszerre több százat is. Így

juthattunk el távolabbi tájakra is, lehetőséget biztosítva tanárnak, diáknak egyaránt, hogy kötetlenebb formában ismerjék meg egymást.

Alkalmazkodva a tanév rendjét meghatározó miniszteri rendeletben megfogalmazottakhoz, iskolánkban is megrendezésre kerülnek a különböző témahetek, mint például a digitális, a pénz, és a fenntarthatóság tematizált hetei.

Különös figyelmet fordítunk a beiskolázásra, így az őszi folyamán több napot szánunk iskolánk bemutatására, nyílt napok formájában. A Soproni SzC szervezésében és segítségével megszervezzük a Szakmák délelőttjét is, amely szintén a pályaválasztást hivatott elősegíteni, valamint rendszeresen csatlakozunk a Szakmák éjszakája országos programsorozathoz is.

Nagy, zárt közösségi tér hiányában rendezvényeinket általában szabadterén vagyunk kénytelenek megszervezni.

3.7. Tárgyi feltételek - Ingatlanok

Az iskolában dolgozó kollégák és a tanulók számára fontos szempont a vonzó környezet. Az épületeknek, tanműhelyeknek, osztálytermeknek, sport- és szabadidős tereknek olyan színvonalúnak kellene lenniük, amely kedvező benyomást kelt a pályaválasztás előtt álló tanulóknak és szüleikben is. Ilyen szemlélet alapján érdemes megvizsgálni a Kossuth Iskola épületegyütteseinek és felszereltségének a helyzetét.

A Kossuth iskola két épülettel, valamint egy különálló tornateremmel rendelkezik. Az iskolához tartozik egy aszfaltos kézilabdapálya is. Annak ellenére, hogy az épület Csorna belvárosában található, meglehetősen nagy zöld területtel bír.

Az intézmény I. számú, vagy más néven fő épülete eredetileg nem oktatási intézménynek épült. Sokáig a város adóhivatala kapott benne helyet, valamint két szolgálati lakás is volt az épületben. Ez, inkább az alsó szinten, illetve a szűk folyosókon mutatkozik meg. A II. számú épületet úgy örököltük a csornai Kossuth utcai Óvodától. Az évek során folyamatosan „hódítottuk” el az épületet az ovisoktól, tehát ez az épületrész sem oktatási célokat szolgált eredetileg, főként nem középiskolás gyerekek részére. Itt a tantermek, gyakorlati termek, szociális helységek kialakítása folyamatosan, a mai napig történik, ugyanúgy, mint az főépületé, amely még mindig tartalmaz eredeti, múlt századi elemeket, mint például az elavult épületgépészeti felszerelése, vagy a folyosó hiányos és elhasznált padlózata, valamint a rendkívül elavult vizes blokkok, de megemlíthetném az épület tetőszerkezetét is, amelyeknek

cseréje nem tűr halasztást, mert esetenként könnyen baleset- és életveszélyessé válhat állapotuk.

A szakképzés változásait követve intézményünk folyamatosan fejleszti a szakmai gyakorlati oktatását szolgáló helyiségeket, de ezen a téren még hosszú út áll előttünk. Nagyon dicséretes lenne egy teljesen újonnan kialakított tankonyha, illetve egy tanműhely a gépész szakmát tanuló diákok számára. Az előbbinek az elavultságával küzdünk, a gépészeti ágazat iskolai gyakorlati oktatása jelenleg a Hantech Zrt telephelyén található tanműhelyben folyik a 9. évfolyam számára. Sajnos ez a tanműhelyi környezet nem alkalmas a tanulás ösztönzésére: koszos omladozó falak között, elavult gépekkel kénytelenek diákok és pedagógusok dolgozni.

A sok fejlesztésre váró feladat mellett öröndetes azonban, hogy az elmúlt években több karbantartási, esetenként fejlesztési elképzelés is megvalósulhatott.

A teljesség igénye nélkül felsorolok néhányat:

- az iskola I. és II. számú épületén megtörtént a külső nyílászárók cseréje
- a tornaterem felújítása; bár a kivitelező nem túl sikeres kiválasztása miatt az épület állaga rohamosan romlik, több esetben már szinte ugyanolyan a helyzet, mint a felújítás előtt.
- Számos helyen megtörtént a radiátorok cseréje.
- A II. számú épületben a diákok számára kialakított vizes blokkok teljes felújítása is megtörtént.
- Több tanterem padozatának cseréje.
- Tisztasági festések.
- A II. épület padlásszobájának átalakítása informatika teremmé.
- A jelenlegi tankonyha lehetőség szerinti folyamatos. fejlesztése

3.8. Tárgyi feltételek – Ingóságok

Ezen a téren, már sokkal jobban áll az iskola, köszönhetően a Soproni SzC törekvésének. Ezek a fejlesztések felgyorsultak az elmúlt években. Ha már az épületeket nem minden esetben lehet gyors ütemben fejleszteni, legalább az ingóságok, felszerelések, berendezések és eszközös hiánya vagy elavultsága ne akadályozza a szakmailag megalapozott minőségi oktatást.

A minőségi oktatás mellett a szép környezet, modern felszerelések esetünkben különösen fontosak, mivel intézményünk Győr város középiskoláinak közvetlen szomszédságában helyezkedik el. A szellemi minőség mellett a tetszetős modern környezetet

is biztosítanunk kell, hogy a csornai, illetve rábaközi fiatalok iskolánkat válasszák a győri középiskolákkal szemben.

Az elmúlt években minden oktatási célt szolgáló tanteremben ki lettek cserélve a tanulói székek, padok, tanári asztalok, szekrények. Minden tanteremhez – pedagógushoz – tartozik legalább egy számítógép vagy laptop. Sok esetben ezeket a gépeket a pedagógusok a tanórai felkészülés céljából személyes használatra haza is vihetik. Összesen hat digitális tábla illetve négy oktatási célú projektor segíti a pedagógusokat. Két informatika szaktanterem mellett (amelyből az egyik vadonatúj) a kereskedők számára külön számítógéppark áll rendelkezésre, valamint a gépész tanulóknak is kialakításra került egy szimulációs terem. Az iskola informatikai hálózata, WIFI rendszere szintén modernizált és fejlett. Iskolánk tankonyhája ugyancsak nagy fejlesztéseken ment át, viszont sajnos még így is nagyon lemarad más hasonló szakmai profilú oktatási intézményekétől.

Összeségében az intézmény informatikai felszereltsége, bútorzata, valamint az oktatás általános, modern feltételeit biztosító eszközei elegendőek, de a szakmai követelmények változásai miatt folyamatos beszerzésekre van szükség a szakmai tárgyak oktatását illetően.

3.9. Kapcsolatrendszer

Az iskola által oktatott szakmák megfelelnek a térség elvárásainak, a képzés során mindig figyelemmel kísérjük a munkaerő piaci változásokat. Mivel tanműhellyel nem rendelkezünk, a gyakorlati oktatást vállalati tanműhelyekben, vállalkozóknál, egyéni képzésben valósítjuk meg. Hozzávetőleg 43 duális képzőhelyen tanulnak gyerekeink.

Kapcsolatunk elsősorban a következő testületekkel, vállalatokkal eredményes:

- Ipartestület - Csorna
- Győr - Moson - Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Munkaügyi Központ
- HANTECH Zrt. - Csorna
- SPAR Magyarország KFT
- RÁBAKÖZ MM Zrt.
- KISALFÖLD FÜSZÉRT Rt.
- Metna Kft - Veszvény

- Tesco – Csorna
- Farkas KFT

Rajtuk kívül mintegy harminc egyéni vállalkozóval állunk jelenleg is kapcsolatban, akik az iskolával kötött megállapodás, illetve tanulószerveződés alapján biztosítják tanulóik számára a gyakorlati képzőhelyeket.

Beiskolázási körzetünk mintegy húsz általános iskolából áll. Az általános iskolákkal kapcsolatunk jó, az igazgatói munkaközösség munkájában az intézmény vezetője részt vesz, évente pályaválasztási tájékoztatókat tartunk részükre, meghívjuk őket a Nyílt Napunkra, és pályaválasztási tájékoztatóinkra.

Beiskolázásunk ennek megfelelően a csökkenő gyereklétszám mellett is eredményesnek mondható - épp e napi kapcsolat miatt.

A csornai általános iskolákkal szintén hasonlóan eredményes az együttműködésünk. A két csornai iskolából tanulóink mintegy 30 %-a kerül ki évről-évre.

A város másik két középfokú oktatási intézményével napi kapcsolatban állunk a hasonló jellegű feladataink okán.

A város közművelődési intézményeit - Művelődési Központ, Martincsevics Károly Városi Könyvtár, Múzeum - kiemelt partnernek tekintjük oktató-nevelő munkánk során, látogatjuk rendezvényeiket, élünk az általuk nyújtott lehetőségekkel.

A továbbiakban is törekednünk kell ezen kapcsolataink megőrzésére és lehetőségek szerinti továbbfejlesztésére minden egyes területen, különös tekintettel a munkaerő-piaci igények folyamatos figyelemmel kísérésére, beiskolázási helyzetünk szinten tartására, esetleges emelésére.

4. Vezetői programom

Az intézményben tervezett stratégiai céljaim:

- A térség munkaerőpiaci igényeinek megfelelő képzési kínálat kialakítása, fenntartása.
- Rugalmas tanulási lehetőségeket biztosító, hatékony felnőttképzés bevezetése
- Ipar 4.0 kihívásaira hatékonyan reagálni képes digitális eszközfejlesztés, módszertan, tananyag felkutatása, alkalmazása.
- Tanulólétszám növelése – de legalább megtartása – a nappali rendszerű szakképzés területén.
- Pályaorientációs folyamatok pontos megtervezése.
- Új élményalapú oktatás működtetése, új technológiák felkutatása.
- Projektvizsgarendszer kialakítása a 10. és a 11. évfolyamban.
- Hagyományok, iskolai programok színesítése.
- Társadalmi felelősségvállalás erősítése a diákságban.
- Környezettudatos magatartás, szemlélet kialakítása, erősítése.
- Pénzügyi tudatosságra nevelés.
- Egészségtudatos magatartás fejlesztése, drogstratégia.
- Az iskola fő épületének felújítása részben vagy egészben.
- Az oktatást segítő eszközök fejlesztése. Okostáblák cseréje.

Megfelelő minőségű tanműhely kialakítása. Ha ideiglenesen is, de halaszthatatlan megoldást követel a kulturált munkakörnyezet biztosítása

4.1. Szakképzés 4.0

Az elmúlt évek kormányzati intézkedéseinek következtében Magyarországon, azon belül is térségünkben a Nyugat-Magyarországi régióban oly mértékben csökkent a munkanélküliségi ráta, hogy nyugodtan kimondhatjuk, régiónk esetén megvalósult a teljes foglalkoztatottság, ami természetesen nagyszerű dolog, viszont ezzel egyidőben csökken a régió munkaerő-tartaléka (Nyugat-Magyarországi régió munkaerő-tartaléka 19,4 ezer fő. KSH 2018. I. negyedéves adat). A további növekedés a meglévő munkaerőállomány hatékonyságának javításával érhető el. A munkaerő hatékonyságának növelése mellett teljesen más kompetencia-elvárásokat támasztanak az új belépő munkaerővel szemben.

Ezek a kompetenciaelvárások a következők:

1. Komplex problémamegoldás
2. Kritikus gondolkodás
3. Kreativitás
4. Emberek kezelése
5. Csapatmunka
6. Érzelmi intelligencia
7. Ítélet és döntéshozatal.
8. Tárgyalás
9. Kognitív rugalmasság.

(forrás Future of Jobs Report, World Economic Forum)

Igazodva a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiához intézményünknek is követni kell a következő pontokat, annak érdekében, hogy a XXI. század elvárásainak mindenben megfelelő szakemberképzést tudjunk megvalósítani, ezáltal biztosítani intézményünk jövőjét.

1. További gazdasági növekedés feltétele a hatékonyságnövekedés.



2. Magasabb képzettségi szint szükséges. Olyan szakemberekre lesz szükség, akik a hatékony, magasabb hozzáadott értéket előállító termelést és szolgáltatást támogatni tudják.

3. A képzési szerkezetnek és tartalomnak is követni kell az automatizáció okozta változásokat. Alapvetővé válik a magas szintű informatikai és technológiai ismeretek

megszerzése.



4. Megváltoznak a kompetenciaelvárások. Bővül a globális teamek együttműködése, felértékelődik a kulturális kommunikációs különbségek, földrajzi távolságok áthidalása. Nő a kompetenciák fontossága.



5. A keresetnövekedés növeli a munkahelyek presztízsét.



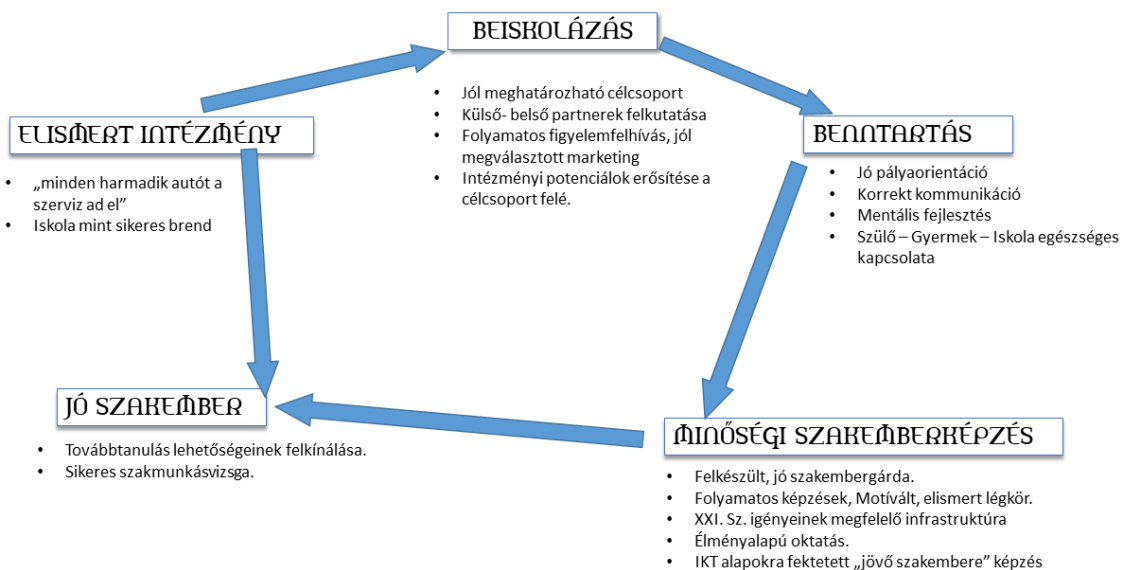
6. Kisebb munkaerő tartalék.



7. Munkaerőpiaci tartalékokra fókuszált speciális képzések.

A sikeres iskolavezetési modellt a következőképpen gondolom felépíteni, ahol az iskola egy szolgáltató a szakmák pedig termékek, amelyeket partnereinknek kínálunk közös érdekeink elérésének céljából.

A folyamatára jól meghatározható feladatokat tartalmaz, amelyek egymást erősítve konkrét célokat megfogalmazva két fő célt szolgálnak a minőségi szakemberképzést és az elismert szakképző intézményt.



Konzervatív szemléletű emberként is be kell látnom, hogy az a pedagógus, az az iskola, amelyik nem képes a megújulásra, az elveszett, az csak a használhatatlan tudás frontális átadására képes, melynek következtében egyre nagyobbra nyílik az olló gyermek és pedagógus között. Az ilyen attitűd melegágya a pedagógusi Burn out mellett az elnéptelenedő iskoláknak is. A rendkívül nagy napi leterheltség mellett fontosnak tartom, hogy érdekelté tegyem a pedagógusokat a megújulásra, támogassam jobbtó kezdeményezésüket, kiemelten az óriási ütemben fejlődő szakmai tantárgyak (ön)képzéseit tekintve.

Megválasztásom esetén támogatnám az élmény alapú, könnyen alkalmazható pedagógiai módszereket, már csak azért is, mert az iskolánkba beiratkozott tanulók komoly kompetencia-hiányosságokkal rendelkeznek, amelyek leküzdéséhez sok esetben a három szakképzésben eltöltött év sem elegendő, amelynek következtében – alacsony szakmai tudással rendelkező munkavállalóként – megélhetése komoly veszélybe kerül az egyre fejlődő automatizálásnak köszönhetően.

A modern pedagógiai módszerek közül támogatom továbbá a csoportos kooperatív technikák mellett a tanítva tanulás módszerét, ahol a tanár, mint egy mentor vezeti a tanórát.

Fontosnak tartom továbbá a projektszemlélet kialakítását, fejlesztését ugyanúgy, mint az analitikus gondolkodásmódot. A 2020 után végzett foglalkoztatottak körében a legfontosabb kulcskompetencia a komplex problémamegoldás képessége. Komplex feladatmegoldásra viszont képtelen az az ember, aki nem képes a feladatok analizálására, projektegységekre bontására. Akár egyszerű munkavállalóként, csoportvezetőként, akár vállalkozóként találja meg a fiatal boldogulását az életben véleményem szerint azok az emberek igazán sikeresek, akik szorgalmuk és kitartásuk mellett egy komplex feladat megoldását részfeladatokra, projektekre képesek bontani, illetve meglévő ismereteiket rugalmasan tudják alkalmazni céljaik eléréséhez.

4.2. XXI. századi infrastruktúra

Az IPAR 4.0 mellett elengedhetetlen a SZAKKÉPZÉS 4.0 feltételeinek megteremtése minden olyan intézményben, amely a jövő szakembereit kívánja képezni.

A gazdasági szereplők, nagyvállalatok, KKV-k kész szakembereket szeretnének, akik termelésbe állítása néhány napot, hetet vesz csak igénybe. Nincs szükségük elavult ismeretekkel rendelkező, kulcskompetenciák hiányaival küzdő munkavállalókra, akik (át)képzése akár hónapokat is felemészt. Különösen igaz ez a Z – vagy néhány év múlva az Alfa – generációsok esetében, akik átlagosan egy-másfél évet töltenek egy munkahelyen. Az

ő hosszú ideig tartó képzésük nagyon kockázatos, és egyáltalán nem biztos, hogy megtérül a vállalat képzési befektetése. Könnyebb, egyszerűbb és hosszú távon olcsóbb esetükben a robotizált technológia megvásárlása, amely – mint tudjuk – nem fárad el és folyamatosan képes a kiváló minőség előállítására.

Véleményem szerint iskolánkban a gyakorlati képzést teljesen új alapokra kell helyezni. A három ágazat közül talán a Kereskedelmi értékesítők képzése van a legkönnyebb helyzetben még akkor is, ha nincs tanüzlet az iskolában. Az IKT eszközök fejlesztése, online pénztárgépek, modern kereskedelmi szoftverek beszerzése már megtörtént. Ezek a beruházások nagyban elősegítik a fejlett kereskedelmi rendszerek elsajátítást, az online kereskedelem megismerését. Az elmúlt időszak járványügyi intézkedései nem kímélték a hagyományos kereskedelmet sem, amelynek következtében már a mikrovállalkozások vagy az egyszemélyes üzletek is az online térbe kényszerültek. Az ott kényszerből szerzett tapasztalataikat megtartva sokan fejlesztésbe fogtak, webshoppal bővítették szolgáltatásaikat. Továbbá az online kereskedelem átlagosan 36%-kal csökkent a károsanyag kibocsájtást is, így várható, hogy komoly kormányzati ösztönző programokkal találkozhatunk a jövőben.

A képzés eszközfejlesztésének vázát a Képzési Kimeneti Követelmények, a szakmai vizsga követelményei határozzák meg. A szükséges tárgyi feltételek kialakítása és az online értékesítés elsajátítása mellett nagy figyelmet kívánok szentelni a weblap tartalomszerkesztését elősegítő eszközök beszerzésére is. Ilyenek például a minőségi kamera, stabilizátor, hátterek, világítás beszerzése. Ha a tanulók ezen a területen is megszerzik a szükséges alapismereteket, készségeket, akkor nagyban hozzá tudjuk segíteni őket a vállalkozás indításához szükséges kompetenciák, ismeretek megszerzéséhez, így önálló döntéseket hozva maguk alakíthatják jövőjüket. Terveim között szerepel továbbá a kereskedelem szakmacsoport részére egy tanüzlet kialakítása, és az EPOS rendszer kiépítése. Az ehhez szükséges eszközrendszer nagy része már rendelkezésre áll, csak néhány fejlesztést igényel.

Az elmúlt években – az adott lehetőségekhez képest – a vendéglátás turisztika ágazat fejlesztése is elindult. Azonban annak érdekében, hogy valóban vonzó és szakmailag is kifogásolhatatlan legyen a cukrász-szakács-pincér szakképzés az intézményben egy teljesen új tanműhelyt, tankonyhát kell kialakítani az ágazat számára. A beiskolázási, illetve előzetes felvételi számok azt bizonyítják, hogy nagy létjogosultsága lenne egy ilyen fejlesztésnek. Intézményvezetőként egyik fő feladatombnak gondolom a jelentkezők és a felvettek arányának növelését a vendéglátás ágazatban a mostani 25 – 30%-ról 35 – 40%-ra. A célt egyértelműen a

szakmai képzés vonzóvá tételével, azaz a körülmények jelentős javításával, fejlesztésével érhetjük el.

A Soproni Szakképzési Centrum csornai intézménye a térségbeli centrális elhelyezkedéséből adódóan jelentős potenciállal rendelkezik a beiskolázást illetően. Az intézmény fejlesztése megtérülő beruházás mind a fenntartó, mind a nemzetgazdaság számára.

A gépész ágazat szakmai gyakorlati képzőhelye rendkívül lehangoló. A gyakorlati helyiség jelenleg a Hantech Zrt. telephelyén található tanműhelyben kapott helyet. Mivel az iskola épületén kívül található a tanműhely, ezért a gépészet iránt érdeklődő tovább tanuló diákoknak – és szüleiknek – nem is tudjuk bemutatni azt. Bár lehet, hogy jobb is, mert az omladozó falak, az elavult gépek, a romos bútorzat lehangoló látványt nyújtanak.

Komoly előrelépés lenne, ha megvalósulna az iskola területén felépített gyakorlati képzőhely, tanműhely. Jelen ismereteim birtokában a legoptimálisabb megoldás a zöldmezős beruházásként megvalósuló fejlesztés, mert ezzel a jelenlegi követelményeknek megfelelő épületeregységben valósulna meg a gépészet és a vendéglátás ágazat iskolai gyakorlati oktatása. E fejlesztéshez az iskola megfelelő nagyságú zöldterülettel rendelkezik. A fejlesztés létjogosultságát az is alátámasztja, hogy a gépészeti ágazat felvételi aránya – a jelentkezők számához képest – így is rendre 30% fölötti. Megfelelő tárgyi feltételrendszer reményében ezt az arányt akár 35-40% környékére is fel lehet tornászni, így abszolút létjogosultsággal bíró beruházásról beszélhetnénk. A fejlesztés következtében komoly előrelépést érnénk el a felnőttképzési illetve tanfolyami hasznosítás területén, vagy akár bedolgozóként a tanműhely jövedelmet is termelhetne.

Átmeneti időszakban – ami előreláthatólag két tanév – meggondolandó egy/két szigetelt irodakonténer vétele/bérlése, ahol a kilencedikes tanulók kulturált körülmények között készülhetnének az ágazati vizsgára. Ennek a költsége cca. 2-3 millió forint (vétel esetén). A Hantech Zrt-től – tudomásom szerint - évi 4 millió forintért bérlí a Centrum a tanműhelyet.

Második opcióként, jóval olcsóbb értékhatár mellett a főépület pincehelyiségének felújítása után alkalmas lehet a terem az ágazati alapvizsga felkészítésére gépész szakmában.

4.3. Beiskolázás

A beiskolázási feladatokat intézményünk egyik legfontosabb teendői közé sorolom, ezért is szentelek neki külön pontot. A rendkívül átfogó és sokrétű feladatok közül csak néhány újítást vázolnék fel következő soraimban.

Szorgalmazom tanfolyami (akár nyári tábor) szintű alapkompenciákat fejlesztő, gondolatébresztő, becsalógató délutáni vagy nyári foglalkozások szervezését elsősorban 6-8 osztályosoknak. (Pl.: főzősuli, barkácsolj fémmel, szerkesszünk honlapot, videózz drónnal) „Szakmám sztárja leszek” Ügyességi, tanulmányi versenyek szervezése, 6-8 osztályosoknak.

Szakmai nyílt napok kidolgozása (tájékoztatók, bemutatók, szóróanyag, webes megjelenés, kampányok) a környék általános iskoláinak igazgatói és felsős pedagógusai, osztályfőnökei számára. Hasonlóan egy céges terméktréninghez mutatnánk be az intézményt, valamint teret adnánk a pedagógusoknak a találkozásra. Pályaorientációs témakörök feldolgozása. Akár vendég előadók, pl.: pszichológus, művészek meghívásával. Ebben a projektben a legfontosabb és egyben a legnehezebb, hogy érdekelté tegyük a pedagógusokat a részvételre. Egy nap munkahely program kidolgozása, szintén 6-8 osztályos fiataloknak.

Az iskola elvégzését követő helybeni továbbtanulás lehetőségének felkínálása.

Azzal, hogy a 2020/2021-es tanévben elindíthattuk az érettségire felkészítő osztályt nagy lehetőséget kaptunk intézményünk fejlődését illetően, egy komoly ütőkártya került a kezünkbe azáltal, hogy érettségit kínálhatunk az intézmény iránt érdeklődő tanulók számára még ha szakmunkásvizsgával egybekötöttet is és nem technikumit.

Egy – általam végzett – felmérés szerint a megkérdezett, jelenlegi kilencedik évfolyamos tanulók 37%-a (cca. 21 fő) már most tervezi, hogy tovább akar tanulni, konkrétan érettségit akar szerezni, és csak utána kíván tanult szakmájában elhelyezkedni. A 2020/2021-es tanévben érettségire felkészítő osztályba beiratkozott 24 fő bizakodásra ad okot, hogy a későbbiekben is érdemes e képzést biztosítani, ezáltal növelve intézményünk tanulólétszámát, illetve esélyt adva tanulóinknak a magasabb hozzáadott értékkel bíró munkahelyek elnyerésére. Kár lenne hagyni a két év alatt megszerzett tapasztalatokat elveszni.

A tavalyi év sajnos bebizonyította, hogy az esti (délutáni) érettségire felkészítő képzés fele annyira sem sikeres mint a nappali rendszerű, pedig a tanulók 75%-a iskolánk előző évben végzett szakmunkásaiból adódik. Ennek okát egyértelműen a szervezésben látom. Munka után sokkal nehezebben veszi rá magát az ember, hogy tanuljon, különösen, ha ez két évet igényel és a cél – az érettségi - nagyon messze van. Ezért javaslom amennyiben lehetséges, hogy a esti szervezésben meghirdetett ezirányú képzésünket a délelőtti folyamán valósítsuk meg. Az oktatóknak is sokkal kisebb leterheléssel járna, illetve a diákok is komolyabban vennék a feladatokat. A tanév során több diáknak is az iskolai leterheltsége miatt kellett munkahelyet

váltania, szűnt meg a munkája, vagy sokkal alacsonyabb színvonalú munkát végzett, a tanulás miatt. A délutánban – estében – pedig könnyebben vállalhatnának (rész)munkát.

4.4. Egyéb képzések, tanfolyamok, felnőttképzés

Alkalmazkodva, a Centrum által megfogalmazott stratégiai célokhoz, intézményünk esetében is komoly potenciál lenne felnőttképzési tanfolyamok, délutáni tematikus tanfolyamok, de akár még akkreditált pedagógusképzések bevezetése is. Bevétele származhatna az intézménynek a képzésekből, valamint az ott oktatók is többletbevételhez juthatnának.

Az ilyen tanfolyamok által kinyithatnánk intézményünk kapuit a környékbeli iskolák pedagógusai előtt, tudat alatt is elősegítve a beiskolázás nehézségeinek leküzdését. Sajnálatos tény ugyanis az, hogy az általános iskolákban dolgozó pedagógusok inkább gimnáziumba vagy technikumba irányítják a gyerekeket, és nagyon alacsony a szakképző iskolák presztízse. A „külsősöknek” szánt tanfolyamok, programok is hasonló szándékkal vezérelve nyithatnák ki intézményünk kapuit, segítve ezzel az intézmény társadalmi beágyazottságát, ismertségét.

4.5. Elismert iskola nincs megfelelő marketing nélkül.

„A feladat az utcán hever” program bevezetése és a diákönkormányzat támogatásának elnyerése. A társadalmi szerepvállalás jegyében önkéntes csoportok szervezése elsősorban Csornán elvégzendő feladatok elvégzésére.

Iskolánk fiataljainak nem kell a szakmunkásvizsga megszerzéséhez 50 órás közösségi munkát végezni, viszont véleményem szerint fontos, hogy ők is részt vegyenek lakóhelyük, tágabb környezetük közösségi feladatainak elvégzésében. Az önzetlen munka valódi közösségkohéziós erővel bír, és nem utolsósorban jelentős marketingértéke is van, amellyel iskolánk jó hírnevét öregbíthetik diákjaink.

Állandó tartalomszerkesztés a közösségi médiákban, intézmény honlapján. Szakmai, didaktikai tartalmakkal könnyedén és folyamatosan fent lehet tartani az érdeklődést. Az elmúlt időszak digitális oktatási rendjéből származó rengeteg digitális tananyag ilyen módon történő publikálása hasznos eszköze lehet a beiskolázási munkának, illetve beiskolázási körzetünk elismerését vívhatja ki.

Minden téren egységes arculat kialakítása, minőségi kreatívok használatával. (Iskolánk jelenlegi logója, valamint szórólapjai, rollup falainak tervezését én végeztem.)

5. Zárszó:

A Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola komoly múlttal, szép hagyományokkal rendelkező intézmény.

Olyan iskolát szeretnék, ahol megbecsüljük a múlt és a hagyományok értékeit, s ahol a magas színvonalú pedagógiai munka mellett a pedagógusok és a többi munkavállaló is a megbecsülés és tisztelet légkörében végezheti munkáját.

A helyzetértékelésből kiderül, hogy az elmúlt időszakban a beiskolázási létszám szinten tartása mögött komoly munka áll. Annak érdekében, hogy ez ne mutasson csökkenő tendenciát néhol meg kell reformálnunk iskolánk szakmai működését. Elsőként továbbra is javítani kell a tanműhely felszereltségét, továbbá el kell érni, hogy a fiatalok körében minél vonzóbbá váljon intézményünk, ezért kiemelt figyelmet kell szentelni a iskola környezetére, a tanulói komfortérzet növelésére (pl. udvari padok kihelyezése, padok a folyosókon), illetve a tanulók szabadidős tevékenységéhez is aktívan hozzá kell járulni (pl. sportolási lehetőségek bővítése, sulifocicsapat, kézi-csapat, asztalitenisz-csapat létrehozásával, esetleg edzőterem felszerelésével). Ezeknek a lehetőségeknek a kihasználása növeli az intézményi brand minőségét, fokozza az iskolához tartozás élményét. Még sok egyéb területen is fejlődnie kellene az iskolának, és bízom benne, hogy a felmerült problémák kezelhetők és a vezetőkkal, a nevelőtestülettel és az adminisztratív munkakörben lévő kollégákkal közösen szép eredményeket érhetünk el.

Amennyiben elnyerném a intézményvezetői munkakört a következő pedagógiai területekre fordítanék kiemelt figyelmet:

- kiegyensúlyozott, demokratikus módszerekkel működő hatékony vezetés,
- nyugodt, támogató légkör kialakítása a nevelőtestületben,
- a pedagógiai színvonal emelése az iskolában, új és hatékony pedagógiai, módszerek megvalósulásának támogatása,
- innovatív módszerekkel a beiskolázási létszám növelése,
- barátságos tanulói környezet kialakítása,
- a pedagógusok továbbtanulásának, képzésének támogatása, digitális tananyagok bevezetése,
- az iskola belső forrásainak növelése.

- intézményi erőforrások aktivizálása.
- érettségire felkészítő csoportok indítása

Hosszabb távon megfelelő források bevonásával, - mely lehet pályázat, szakképzési centrum hozzájárulása, fejleszteni kell az oktatáshoz, gyakorlati képzéshez szükséges eszközparkot valamint az épületek belső- és külső felújításait is szükséges elvégezni.

Az oktatásban eltöltött kettő, - ezen belül - szakképzésben eltöltött egy évtized tapasztalatai alapján úgy érzem, felkészülten tudnám ellátni az intézményvezetői feladatokat, új impulzusokat adva az iskola folyamatos fejlődéséhez, sikereinek és hírnevének gyarapításához.

6. Felhasznált irodalom

1. Soproni Szakképzési Centrum Alapító okirata.
https://cms.soproni.szc.edir.hu/uploads/Soproni_SZC_Alapito_okirat_2021_08_31_f73560c9ea.pdf
2. Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola Pedagógiai Programja.
https://kossuth-csorna.hu/wp-content/uploads/2020/11/Pedagogiai_program.pdf
3. Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata. <https://kossuth-csorna.hu/szakmai-dokumentumok/szmsz>
4. Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola Házirendje.
<https://kossuth-csorna.hu/szakmai-dokumentumok/hazirend>
5. Soproni Szakképzési Centrum Kossuth Lajos Szakképző Iskola 2020/2021 évre szóló munkaterve. https://soproniszc.hu/wp-content/uploads/2020/10/Munkaterv_Kossuth_2020_2021.pdf
6. Soproni Szakképzési Program Kossuth Lajos Szakképző Iskola Szakmai programterve.
<https://kossuth-csorna.hu/szakmai-dokumentumok/szakmai-program>
7. Králik Tibor – A Soproni Szakképzési Centrum kancellárjának - vezetői programja
https://cms.soproni.szc.edir.hu/uploads/Vezetoi_program_kancellar_Kralik_Tibor_b378e93aa0.pdf
8. Kuntár Csaba – A Soproni Szakképzési Centrum főigazgatójának - vezetői programja.
https://cms.soproni.szc.edir.hu/uploads/Vezetoi_program_foig_Kuntar_Csaba_82c68c5b7b.pdf
9. Innovatív Képzéstámogató Központ IKK. www.szakkepzes.ikk.hu
10. A szakképzésről szóló 2019. LXXX. évi törvény (Szkt)
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1900080.tv>
11. A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) kormányrendelet (Szkr) <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2000012.kor>
12. SZAKKÉPZÉS 4.0 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat.
<https://drive.google.com/file/d/OByNEJmFRyJwVzNiWWZvcnV5ck1DcEVicTRXYnB6UmxkN0tF/view>

NYILATKOZAT

Alulírott **KISS ZOLTÁN** (a.n.: Kertész Karolina Mária, szig.: 041439SE) nyilatkozom, hogy megbízásom esetén vagyonyilatkozat tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Dátum: 2024. május 28.



.....
pályázó aláírása